

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИПИМХО

М.В. Рудь

202_ г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма 6 курс (17 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Е.Н. Овчаренко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 24 » апреля 2026 г. № 9

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Преддипломной практики» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3	<i>ПК-3.1.</i> Демонстрирует знания основных тенденций организации и проведения педагогического мониторинга, особенности освоения и анализа образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста. <i>ПК-3.2.</i> Демонстрирует способность осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. <i>ПК-3.3.</i> Демонстрирует навыки организации и проведения педагогического мониторинга, анализа различных видов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный			
1	Сведения о ДОО (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДОО, связи с другими организациями)	ПК-3.1.	Конспект
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество)	ПК-3.1.	Конспект

	педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)		
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения	ПК-3.1.	Конспект
Ознакомительно-адаптационный			
4.	Сведения о группе (количество и возраст детей)	ПК-3.2.	Конспект
5.	Анализ предметно-развивающей среды групп раннего и дошкольного возраста, выявление его соответствия возрастным особенностям детей	ПК-3.1.	Конспект
6.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (одного занятия по каждой методике)	ПК-3.2.	Конспект
7.	Протоколы и анализ игр, проведенных воспитателем (по одному протоколу каждого вида игр)	ПК-3.2.	Конспект
8.	Протоколы и анализ проведения режимных моментов первой и второй половины дня	ПК-3.2.	Конспект
Конструктивно-исполнительный			
9.	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики	ПК -3.3.	Конспект
10.	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	ПК -3.3.	Конспект
11.	Планирование и самостоятельное проведение диагностического исследования, согласно теме выпускной квалификационной	ПК -3.3.	Конспект
Аналитический			
12.	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	ПК-3.3.	Конспект

13.	Самоанализ проведенных психолого-педагогических исследований (диагностика, результаты, выводы)	Конспект	Конспект
14.	Написание творческого отчета по практике	ПК -3.3.	Конспект
15.	Самоанализ проведенных консультации для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДОУ	ПК-3.3.	Конспект
16.	Написание творческого отчета по практике	ПК-3.2.	Отчет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-3.	<p><i>ПК-3.1. Знает:</i> особенности освоения и анализа образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>ПК 3.2. Умеет:</i> осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><i>ПК 3.3. Владеет:</i> приемами организации и проведения педагогического мониторинга, анализа различных видов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
10 семестр/17 триместр	
Выполнение заданий подготовительного этапа	30
Выполнение заданий ознакомительно-адаптационного этапа	30
Выполнение заданий конструктивно-исполнительного этапа	30
Выполнение заданий аналитического этапа	10
Итого	100 (зачет)

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.

Задание 1. Ознакомление с документацией дошкольной образовательной организации

Студенты, проходящие практику в одном детском саду, совместно изучают Устав ДОУ, беседуют с заведующим или его заместителем по ВМР и заполняют отчетную справку в дневнике практики. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОУ, особенности комплектования групп; состав работников ДОУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДОУ; функции, цели и задачи ДОУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОУ (нормативной, программной).

1. Заведующий ДОУ или его заместитель проводят **инструктаж по охране жизни и здоровья детей**, инструктаж по технике безопасности.

2. Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку.

Задание 2. Установление контакта с детьми

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми

раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. Проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

Задание 3. Анализ проведения режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста

В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?

3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

Задание 4. Анализ учета педагогами возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей

В течение третьего-пятого дня практики наблюдайте за тем, соблюдают ли при проведении различных режимных моментов и занятий сотрудники ДОО педагогические принципы, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей раннего и дошкольного возраста.

Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их: Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника

Фотозапись поведения ребенка (детей)

Анализ (правильно ли поступил взрослый, какой принцип (правило) учтен / не учтен

Фотозапись – это письменная фиксация наблюдаемой ситуации. В таблице привести фотозаписи не менее 8 различных ситуаций, в которых отражается учет (или его отсутствие) воспитателями (или другими сотрудниками ДОО) особенностей ВНД детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 5. Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего и дошкольного возраста

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены. В анализе отмечается:

Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение.

Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД.

Задание 6. Осуществление работы над экспериментальной частью ВКР

Определите или разработайте диагностические методики по теме исследования выпускной квалификационной работы (наблюдение, тестирование, беседы с детьми).

В процессе отбора диагностики учитывайте цель, задачи диагностики, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Задание 7. Проведение диагностического исследования, согласно теме выпускной квалификационной работы в группах раннего и дошкольного возраста

Проведите констатирующий эксперимент (выявите исходный уровень развития навыка у детей).

Проведите диагностическое исследование, математическую обработку данных контрольного этапа эксперимента, интерпретацию результатов, визуализацию полученных данных (диаграммы, таблицы, схемы).

Полученные данные зафиксируйте и занесите в таблицу констатирующего этапа эксперимента.

Сопоставьте полученные Вами данные с требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

Задание 8. Рефлексия

Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми, Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы. По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции (дневник)

